教育部正向管教獲獎案例

B10856012 吳明軒

這個案例中使用阿德勒心理學與薩提爾冰山理論，協助改善學生的品德，輔導學生察覺自我情緒，養成積極的生活習慣、引導學生思考並主動的行動，培養溝通互動與班級參與，同時利用獎勵代替懲罰，讓學生樂於服務與回饋。

這份研究很用心的部分，透過分析學生的問題，並以聆聽與問答的方式，深入了解學生狀況，同時也訪問其他同學與家人，瞭解學生給人的感受，進一步幫助學生，以他人的立場認識自己，察覺問題本身的情境。

此案例使用許多輔導原理與方法，帶領學生逐漸改善問題，例如:給予責任，賦予學生責任感，讓學生從事有興趣的事物，建立自信心、先聆聽瞭解裝況後，不立即給予建議或改善方法，引導學生自我思考問題，並和老師討論如何改善，共同協議解決方案，使用不同方法，讓學生自我檢視生活中認識的自己及他人眼中的自己，當學生有參與討論後，會更有動力執行解決問題的方法，當有一定的程度進步後，再進行獎勵建立信心，讓學生良好的行為能持續保持。

文件中也透過許多不同的量表，對學生施測，很好的讓學生從中學習相關自我認知的技巧，也認識改變可以從何下手，例如: 時間象限圖，寫下不同象限的事件，審視自我不同情境之下自己的感受，從中瞭解可以改善的問題，加以改善。

看完了整篇報告，學到如何針對低成就的學生，輔導他們改善現況，從不滿的情緒中跳脫，自我實現改善，讓生活更滿意、人際互動更融洽，最重要的是讓學生能夠從思想到品格有一定程度的轉變。